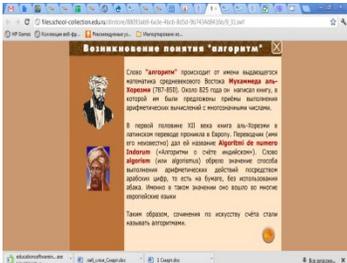


Автор	Воржакова Елена Борисовна, МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185, г.Екатеринбург
Предмет, класс	Информатика и ИКТ 9 класс
УМК	И.Г.Семакин и др.
Тема:	Определение и свойства алгоритма. Исполнитель алгоритмов
Тип урока по целеполаганию:	Комбинированный урок
Цель урока:	Определить понятие алгоритм, свойства алгоритма, исполнитель алгоритмов
Задачи урока:	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать понятие алгоритм, свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов; - находить информацию в сети Интернет. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление, внимание, познавательный интерес, коммуникативную культуру, учебно-познавательную компетенцию. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать познавательную активность; способствовать воспитанию в детях ответственности, взаимопонимания, взаимоуважения, взаимопомощи и поддержки
Основные термины и понятия темы:	алгоритмы, свойства алгоритмов, исполнитель алгоритмов, СКИ, программа
Планируемые результаты: - личностные - предметные - метапредметные	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; • формирование коммуникативной компетентности учащихся. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления об основных изучаемых понятиях: алгоритмы, свойства алгоритмов, исполнитель алгоритмов; • формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия; • развитие ИКТ–компетенции.
Формы работы	групповая, индивидуальная

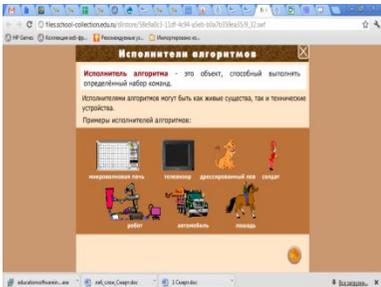
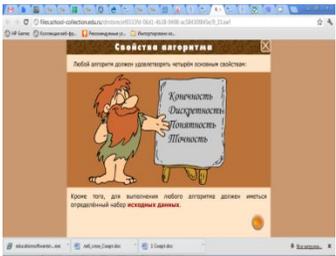
Оборудование и программное обеспечение, сетевые сервисы	Компьютер на каждого учащегося с выходом в Интернет, мультимедиа проектор и экран, программа NetOp Vision, браузер https://docs.google.com/document/d/10ktCkVTA3OGx9PBKvD_3bGeRtCvGkvbkHOw2egzOB48/edit
Использованные ресурсы: - литература; - дидактические материалы - ссылки на ЭОР	Семакин И. Г. и др. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 Интерактивное задание 1 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/88093ab9-6a3e-4bc6-8d5d-9b7434d8416b/9_31.swf https://docs.google.com/document/d/10ktCkVTA3OGx9PBKvD_3bGeRtCvGkvbkHOw2egzOB48/edit http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/58e9a0c3-11df-4c94-a5eb-b0a7b359ea35/9_32.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ef6533fd-06d1-4b38-9498-ac58430f845e/9_33.swf http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63387/?interface=pupil&class=51&subject=19 д/з №19 (9_34) Интерактивное задание 2 Интерактивное задание 3

План урока

№	Этапы урока	Используемые ресурсы	Деятельность учителя (с указанием действий с ресурсами, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время
1	Организационная часть		Приветствует учеников, отмечает отсутствующих	Называют отсутствующих	1

2	Актуализация знаний	Интерактивное задание 1	В качестве повторения темы предыдущего урока предлагает выполнить интерактивное задание.	Выполняют задание на местах, работа одного демонстрируется на экране для проверки и обсуждения	3
3	Освоение нового учебного материала	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/88093ab9-6a3e-4bc6-8d5d-9b7434d8416b/9_31.swf https://docs.google.com/document/d/10ktCkVTA3OGx9PBKvD_3bGeRtCvGkvbkH0w2egzOB48/edit	<p>Объявляет тему урока Алгоритм - это порядок действий, по которым выполняется какое-либо задание. Подумайте и приведите примеры известных вам из повседневной жизни алгоритмов.</p> <p>Поговорим о <u>происхождении понятия алгоритма</u>.</p> <p>Демонстрация ЭОР</p>  <p>Определение алгоритма, названное ранее, назвать строгим нельзя. Для того чтобы получить более точное определение понятия «Алгоритм», разделимся на пары, каждая пара находит определение алгоритма в сети Интернет и помещает его в совместный документ. Определения не должны повторяться.</p>	<p>Записывают тему. Учащиеся приводят примеры (кулинарные рецепты, запуск стиральной или посудомоечной машины, включение и выключение ПК и т.д.)</p> <p>Смотрят и слушают комментарии учителя</p> <p>Учащиеся разделяются на пары, ищут информацию в сети Интернет и помещают его в совместный документ.</p>	20

		<p>Теперь проанализируем и обобщим найденную вами информацию. Прочитайте по очереди ваши определения алгоритма. Остальные во время чтения выделяют цветом ключевые понятия, встречающиеся и в ваших определениях.</p> <p>Какие ключевые понятия присутствуют почти во всех определениях?</p> <p>Попробуйте теперь на основе всех определений сформулировать определение, в котором присутствуют все необходимые ключевые понятия (если их не было в найденном определении)</p> <p>Итак, совместными усилиями получено определение алгоритма: <i>понятное и точное предписание исполнителю выполнить конечную последовательность команд, приводящую от исходных данных к конечному результату.</i></p> <p>Кто может быть исполнителем алгоритма?</p>	<p>Учащиеся читают найденные определения и отмечают повторяющиеся ключевые понятия.</p> <p>Точный, порядок или предписание последовательность, исходные данные, результат.</p> <p>Учащиеся формулируют определение, зачитывают, обсуждают услышанное.</p> <p>Учащиеся записывают определение в тетрадь.</p> <p>Техническое устройство или живое существо.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/58e9a0c3-11df-4c94-a5eb-b0a7b359ea35/9_32.swf</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ef6533fd-06d1-4b38-9498-ac58430f845e/9_33.swf</p>	<p>Демонстрация ЭОР «Исполнитель алгоритма»</p>  <p>Если вы внимательно посмотрите вокруг, то обнаружите множество алгоритмов, которые мы с вами постоянно выполняем. Мир алгоритмов очень разнообразен. Несмотря на это, удастся выделить общие свойства, которыми обладает любой алгоритм.</p> <p>Демонстрация ЭОР «Свойства алгоритма»</p> 	<p>Смотрят и слушают комментарии учителя, отвечают на вопросы по ходу просмотра, записывают определения</p> <p>Смотрят, слушают комментарии учителя, отвечают на вопросы, записывают свойства в тетрадь.</p>	
4	Закрепление нового учебного материала	<p>Интерактивное задание 2</p> <p>Интерактивное задание 3</p>	<p>Для закрепления понятий предлагает выполнить задания:</p> <p>а) вставить пропущенные слова в предложенный текст;</p> <p>б) ответить на вопросы раньше компьютера.</p>	<p>Выполняют задания на компьютере, работы нескольких учащихся демонстрируются на экране, вопросы и недочеты обсуждаются</p>	10

5	Подведение итогов		С какими понятиями мы сегодня познакомились?	Называют понятия алгоритм (<i>понятное и точное предписание исполнителю выполнить конечную последовательность команд, приводящую от исходных данных к конечному результату</i>), свойства алгоритма (<i>дискретность, понятность, конечность, точность</i>), исполнитель алгоритмов (<i>тот объект, для управления которым составлен алгоритм</i>), СКИ (<i>вся совокупность команд, которые умеет выполнять исполнитель</i>), программа (<i>алгоритм, записанный на языке исполнителя</i>)	2
6	Постановка домашнего задания	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63387/?interface=pupil&class=51&subject=19 д/з №19 (9_34)	Объявляет домашнее задание: § 27, выполнить 1 и 5 задание из ДЗ № 19 по ссылке	Фиксируют ссылку, записывают задание	2
7	Рефлексия		Выберите и продолжите фразу из предложенных: <ul style="list-style-type: none"> • "Сегодня мне удалось..."; • "Я сумел..."; • "Было интересно..."; • "Было трудно..."; • "Я понял, что..."; • "Теперь я могу..."; 	Учащиеся устно заканчивают выбранные предложения по цепочке.	2

