



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21**

Психолого-педагогическая программа

МБОУ СОШ № 21

**«Роль социальных практик в психолого-педагогическом
сопровождении профилактики ненормативной активности
детей из социально неблагополучных семей»**



Авторский коллектив:

Заместитель директора по воспитательной работе Кутузова М.Н.

Социальный педагог Петросян Г.В.

Педагог-психолог Андрианова И.Н.

2017 г

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для проведения психолого-педагогической профилактики ненормативной активности с учащимися школы из социально-неблагополучных семей и направлена на повышение адаптивных возможностей учащихся.

Сегодня жизнь стремительна. Любому человеку, даже ребенку за короткий промежуток времени надо успеть многое: многому научиться, многое понять, найти занятие по душе...

В этих условиях особое значение приобретает развитие у школьников готовности к самостоятельному и ответственному принятию решений, готовности нести личную ответственность за судьбу страны, воспитание уважения к её традиционным ценностям.

Важно, чтобы ребенок жил не только школьной жизнью, но и был готов стать полезным, активным, успешным. Но не ощущая себя успешным в школьной жизни, вряд ли он будет успешным в будущем, поэтому **дети должны ощущать себя носителями успеха.**

В образовательных учреждениях существует проблема «беспризорности детей в мирное время», то есть дети при живых родителях часто остаются предоставленными сами себе. У детей высвобождается очень много свободного времени, которое они не могут достойно структурировать и «от скуки» они перенимают у неконтролируемого окружающего пространства черты асоциального и девиантного поведения.

Воспитание, ориентированное на успешное развитие ученика, через вовлечение подрастающего поколения в актуальную социальную практику - эта идея, родившаяся в нашей школе, имеет свои традиции. В 2005 - 2010 годы воспитательная модель называлась «Я и школа», в 2010- 2015 – «Школа социальной успешности», в 2015-2020 – «Школа самопознания и саморазвития», в основу моделей положена реализация социальных проектов. Мы создаем условия для воспитания социально активной, востребованной,

социально реализованной личности, с успехом преодолевающей жизненные трудности и достигающая значительных результатов, посредством вовлечения воспитанников в актуальную социальную практику.

Для нас социальная практика – это и вид деятельности учащегося, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе; и общественно полезная деятельность, направленная на решение какой-либо социальной проблемы.

Среди наиболее распространенных форм социальной практики нами широко используются: участие в социально направленных акциях, шефская помощь, волонтерство, наставничество, социальная стажировка, социальное партнерство, профпробы, десантирование, трудовые отряды и т.д.

Сегодня, помимо социальных практик, траекторию развития воспитательного потенциала учащегося школы № 21 определяет реализация воспитания через обучение, через систему внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования.

Наш профессиональный опыт доказывает, что необходимо в профилактической деятельности опираться на систему воспитательной работы школы, на культивирование жизненных основ. В центре воспитательной системы МБОУ СОШ № 21 - ученик, которому предоставлена возможность попробовать себя в разнообразных видах деятельности, возможность проявить себя, найти самого себя, выбрать для себя путь к самоопределению. И поэтому в данной программе использован личностно-ориентированный подход, где упор сделан на личностный рост школьника.

Цель программы: создание условий для воспитания социально активной, востребованной, социально реализованной личности, с успехом преодолевающей жизненные трудности и достигающая значительных результатов, посредством вовлечения воспитанников в актуальную социальную практику.

Задачи, решаемые в ходе программы:

1. Освоение пространства успешного человека, анализ ресурсов и возможностей организации актуальной социальной практики, позволяющей каждому ребенку почувствовать себя успешным.
2. Создание деятельной, насыщенной воспитательной среды, где каждый может себя проявить.
3. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Целевая группа, на которую рассчитана программа – учащиеся и родители МБОУ СОШ № 21, а также активное вовлечение детей и родителей из социально-неблагополучных семей.

Значительные нарушения в эмоциональных отношениях с близкими людьми являются тяжёлой травмой, приводящей к нарушению физического, психического и эмоционального развития. Показателем семейного неблагополучия являются сами дети: их поведение, интересы, характер взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками.

Сроки реализации программы - 2015- 2020 гг.

Содержание и механизм реализации программы.

Принципы профилактической работы.

- принцип системности;
- принцип последовательности;
- принцип диалогичности;
- принцип успешности;
- принцип творческой самостоятельности воспитанников;
- принцип адаптивности.

Основные направления деятельности.

Предлагаются 2 вектора психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику асоциального поведения обучающихся:

- ✓ общая профилактика (обеспечение вовлечения всех учащихся в жизнь школы и предупреждение их школьных трудностей и социальной дезадаптации);
- ✓ специальная профилактика (выявление и сопровождение всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проведение с ними работы на индивидуальном уровне).

Механизм реализации программы.

Управление и контроль хода реализации программы осуществляются администрацией образовательного учреждения. Основные направления и положения программы ежегодно уточняются. Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Методы и приемы работы.

- **Диагностические:** использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей и семей групп риска по асоциальному поведению в условиях образовательного учреждения.
- **Психотехнологии личностно-ориентированной терапии:** индивидуальные психокоррекционные беседы, групповая психотерапия, аутотренинг, суггестивные программы (проводится приглашенными специалистами).
- **Реабилитационные психотехнологии (тренинги):** транзактный анализ, психодрама, интеллектуальный тренинг, тренинги личностного роста, тренинг рефлексии, ролевая игра и др.
- **Организационные:** педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы.
- **Информационные:** памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, ИКТ.

Основной принцип работы социального педагога при проведении социальных практик в школе - это защита ребенка от любых видов

дискриминации, защита, провозглашенная Конвенцией прав ребенка на жизнь и здоровье, развитие, образование, свободное выражение взглядов и т.д.

Сегодня возникла необходимость поиска инновационных форм и средств, необходимых для успешной социализации особой категории учащихся и их семей.

Одной из форм, которые в последнее время активно внедряются в процесс воспитания – это социальные практики, которая включает в себя следующие направления:

- социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и социуме, в которых развивается ребенок:
 - предупреждение и преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями
 - устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе,
 - затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личностном самоопределении
- медико-социальная помощь, направленная на профилактику здоровья:
 - профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних
 - медико-социальный детей из семей группы риска
- социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска;
- социально-образовательная помощь, направленная на обучение и просвещение.

Социальная практика является важным инструментом в подготовке учащегося состоящего на профилактических учётах к организации профессиональной деятельности в целом и социального партнёрства в частности. Учащиеся чувствуют свою значимость.

Принципом работы педагога-психолога является индивидуальный подход. Работа психолога направлена на:

- выявление индивидуальных особенностей личности формирующегося человека,
- поиск способов его индивидуального развития и коррекции,
- решение индивидуальных проблем и трудностей в учении и поведении.

Обеспечение включенности учащихся в реальные социальные отношения.

Самореализация детей в процессе социального взаимодействия, т.е. предоставление возможности каждому учащемуся более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Не менее важным является **принцип ориентации на позитивное** в поведении и характере ученика. Этот принцип предполагает, что педагог должен видеть в ученике, прежде всего лучшее и опираться на это лучшее в своей работе с ним.

Принцип социального закаливания трудновоспитуемых учащихся. Этот принцип предполагает включение подростка в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработку социального иммунитета, рефлексивной позиции.

Оценка результативности программы.

Ежегодный мониторинг, проводимый в трех направлениях:

- ✓ состояние субъектов воспитания (педагоги, родители, дети);
- ✓ состояние процесса воспитания;
- ✓ состояние результатов воспитания.

Ожидаемый результат программы.

- 1) Создание психолого-педагогического комфортного климата для обучения в образовательном учреждении.
- 2) Обеспечение социальной и психологической защиты подростков и молодежи.
- 3) Снижение количества дезадаптированных подростков и молодежи.

- 4) Выявление на ранней стадии групп несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- 5) Предотвращение осложнений их жизненных случаев путем своевременного включения их в программу оказания помощи.
- 6) Снижение количества детей с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений.

Ресурсное обеспечение программы.

1. Материально-техническое и информационно - техническое обеспечение:

- ✓ канцелярские принадлежности;
- ✓ компьютеры, множительная техника;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ помещение для проведения тренингов, КТД;
- ✓ спортивный зал;
- ✓ спортивный инвентарь;
- ✓ цифровой фотоаппарат;
- ✓ аудио-видеодисков и др.

2. Кадровое обеспечение:

- ✓ заместитель директора по ВР;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ учителя начальных классов;
- ✓ учителя-предметники;
- ✓ классные руководители;
- ✓ социальные партнеры.

Содержание программы.

Особенность МБОУ СОШ № 21 - интеграция социокультурного и воспитательного пространства школы, потребность создавать условия для успешного развития социальной активности, как учащихся, так и педагогов, а также родителей. Система взаимодействия учащегося – учителя – родителей при реализации социальных практик первостепенна.

Социальные практики по различным направлениям деятельности введены в соответствии с введением ФГОС и закреплены в следующих программах:

- Программа «Самопознания и саморазвития» 2015-2020гг.;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников на 2015-2020 гг.;
- Программа военно-патриотического воспитания «Растим патриотов» на 2015 - 2020 гг.;
- Программа повышения правовой культуры учащихся на 2015 - 2020 гг.;
- Программа профильной и предпрофильной подготовки;
- Программа работы школьного эколого-биологического центра;
- Программа «Сотрудничество семьи и школы - залог успешности обучения и воспитания на 2015-2020 гг.»;
- Программа «Предметные праздники»;
- Программа профилактики вредных привычек;
- Программа «Здоровье»
- Программа «Школьная медиация» и т.д.

В школе созданы необходимые условия для полноценного осуществления образовательного и воспитательного процесса: обеспечена эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; система снабжена противодействием негативным явлениям в детской и подростковой среде. Создано информационное пространство.

Определена система ценностей, положенных в основу воспитательного процесса:

формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей как семья, межнациональное, экологическое благополучие;

формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Среди наиболее распространенных форм социальной практики нами широко используются:

Формы социальных практик:

№ п/ п	Формы практик	Сформированные качества личности	Значимые мероприятия
1	Волонтерство	Взаимопонимание, социальная ответственность, честность, трудолюбие, ценность здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь ветеранам ВОВ, локальных войн. 2. Проведение встреч с интересными людьми 3. Помощь детскому дому поселка Мелехово, социальному приюту «Воробушек». 4. Движение в поддержку Крыма. 5. Помощь беженцам Украины.
2	Социальные проекты	Активная жизненная позиция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный проект «Ученик года» (школа I ступени) 2. «Наш школьный двор» 3. Сетевые проекты «Дети в интернете», «Найди себя» 4. Акции «Покормите птиц зимой», «Спешите делать добрые дела», «Мы помним!». 5. «Семейное путешествие по России» 6. Викторины: «Будь природе другом», «Заповедные места», «Великий день Бородина», «Любимая наша страна», «Россия – родина моя», «Женщины в истории России», «Когда Россия молодая мужала с именем Петра», «Любимая наша страна».
3	Социальное партнерство	Активная жизненная позиция	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках реализации программы социального партнёрства «МБОУ СОШ № 21 и группы компаний «Аскона» - залог успешности каждого». Проекты: «Дизайн холла I этажа», «Логотип школы», закладка хвойника «Содружество», фасад здания, актовый зал.

№ п/ п	Формы практик	Сформированные качества личности	Значимые мероприятия
			<p>Совместные мероприятия: общий праздник «Наша семья», «Лыжня Асконы», «Тай-парк», «Ломоносовская ассамблея», «Звездный час». Реализация проекта «История «Асконы» глазами детей».</p> <p>2. Первый клинический центр. Проект «Медицинский класс».</p> <p>3. Социальный партнер – компания «Все инструменты. ru» - реализация проекта «Доброе лето 2014» для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>4. Социальный партнер ООО «Ирбис» - «Спортивные звезды 21-ой». Проект: « Школьная спартакиада».</p>
4	Проектирование в направлении создания школьных сайтов, газет, фильмов	Активная жизненная позиция, взаимопонимание, социальная ответственность	<p>1. Информационное пространство школы.</p> <p>2. Газеты «Подсолнушек» (школа I ступени), «Подсолнух» (школа II и III ступени).</p> <p>3. Электронный классный уголок.</p> <p>4. Создание электронных продуктов: видеоролики о жизни школы, классов</p>
5	Проектирование в направлении создания школьного музея	Коммуникативность, взаимопонимание, активная жизненная позиция	<p>1. Музейная комната «История в лицах»</p> <p>2. Проект «Школьные пятилетки».</p> <p>3. Проекты «Золотая и серебряная книги» успешных учеников школы</p> <p>4. «Зачетная книжка выпускника»</p> <p>5. Экскурсии, встречи с выпускниками и ветеранами-педагогами.</p>
6	Наставничество	Взаимопонимание,	1. Экологическая и методическая смены олимпиадного движения

№ п/ п	Формы практик	Сформированные качества личности	Значимые мероприятия
		социальная ответственность, честность	2. Работа школьных органов самоуправления «Совет старшекласников», «Дружина добрых дел»
7	Профпробы (социальная стажировка)	Трудолюбие, ответственность, активная жизненная позиция, социальный опыт, социальные умения	Стажировка во время летних каникул старшекласников профильных классов на предприятиях «Аскона», «Все инструменты. ru», «Ирбис», на предприятиях города.
8	Социальные (благотворитель ные) акции	Милосердие, взаимопонимание, социальная ответственность, активная жизненная позиция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодний марафон. 2. «Покормите птиц зимой». 3. Скворечники на пришкольном участке. 4. «Зеленая волна» 5. Благотворительные конкурсы 6. «Забота», «Георгиевская ленточка» 7. «Весенняя и осенняя недели добра». 8. Акция «Книга школьникам Крыма» 9. «Бумеранг добра»
9	Шефство	Патриотизм, активная жизненная позиция, милосердие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в городских конкурсах «Солдаты Отчизны», «Краски Победы», «Поем о России» 2. Участие в «Солдатском форуме» 3. Возложение цветов и благоустройство памятников и обелисков.

№ п/ п	Формы практик	Сформированные качества личности	Значимые мероприятия
			4. Проведение линейек, уроков мужества с участием ветеранов 5. Операция «Забота», «Георгиевская ленточка» 6. Совместные мероприятия с подшефной воинской частью № 47866, организацией РОСТО ДОСААФ, историко-мемориальным музеем.
11	Пропаганда здорового образа жизни	Ценность здоровья, социальная активность, честность	1. Реализуются проекты «Мы за здоровое питание! А вы?» 2. Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» 3. Операция «Чистая книга» 4. Совместные мероприятия с центром медицинской профилактики, отделом по борьбе с незаконным оборотом наркотиков. 5. Акция «День без табака»
12	Трудовые и экологические десанты	Трудолюбие, ответственность, активная жизненная позиция, социальный опыт, социальные умения	1. Оказание помощи в соблюдении и поддержке образцового состояния школы, пришкольной территории. 2. Озеленение школы, зимнего сада. 3. Ремонт школьной мебели 4. Дежурство по классу, по школе. Конкурс «Лучший дежурный класс» 5. Агротехнические работы 6. Экологически десант лесополосы «Черный дол» 7. Экологический десант в микрорайоне школы

Литература

- 1) Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. – Ростов-н/Дону.: Феникс, 2007. – 347 с.
- 2) Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст]: учеб. пособие / А. А. Беженцев. – М.:МПСИ: ФЛИНТА, 2012. – 296 с.
- 3) Василькова Ю.В. Работа социального педагога с «трудными» подростками / Методика и опыт работы социального педагога. М.: Академия, 2001. – 160 с.
- 4) Джудит С. Райкус, Рональд С.Хьюз Социально-психологическая помощь семьям и детям группы риска: Практическое пособие: В 4т. Т.1. Концептуальные основы социальной работы с детьми.- М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008.
- 5) Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2003. – 228 с.
- 6) Калягина Е.А. Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков. – Абакан, 2009.
- 7) Кожарская В.И., Ослон В.Н. Психосоциальные технологии в работе с неблагополучной семьей: Учебно-методическое пособие/ПИПКРО. – Пермь, 2004.
- 8) Логинова Н.Ф., С. Х. Самсонова. Педагогическое сопровождение социальной практики.
- 9) Методика организации социальных и социально-профессиональных практик / Под ред. Кривопаловой Н. А., Ушаковой Н. Н.; Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2009. – 76 с.
- 10) Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей,

- находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАН М.К. Горшкова. – М.: Институт социологии РАН, 2015. – 215 с.
- 11) Мудрик, А.В. Социализация человека. – М.: Академия, 2006. – 305 с.
 - 12) Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Под ред. Слостёнина В.А. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2002 г. – 200 с.
 - 13) Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: орг. пед. и соц. помощи непол. семьям: пособие для психологов и педагогов. – М.:ВЛАДОС, 2006.
 - 14) Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12116087/1/#ixzz3hkkR1M24>
 - 15) Олифиренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. Вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002. – 253 с.
 - 16) Типовая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.
 - 17) Шилова Т.А. Психология отклоняющегося поведения. Психодиагностика, типология, психокоррекция детей «группы риска». – М.: Изд-во СТИ, 2004. – 84 с.
 - 18) Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005.
 - 19) Юричка Ю. И. Диагностика и социализация личности несовершеннолетнего правонарушителя. Бирск, 2004.

Приложение

к психолого-педагогической программе

МБОУ СОШ № 21

«Роль социальных практик в психолого-педагогическом сопровождении профилактики ненормативной активности детей из социально неблагополучных семей»

Результативность.

Социализация, социальная активность и инициатива ребенка.

Готовность обучающихся к самостоятельной образовательной деятельности. Это активное участие в социальных практиках, в том числе социальном проектировании, ученическом самоуправлении.

Динамика охвата учащихся активными социальными практиками

с 1 по 11 классы за три года

Направления социально-значимой деятельности	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
1. Волонтерское движение	320	341	341
2. Проектно-исследовательская деятельность	700	720	722
3. Социальное партнерство	570	790	760
4. Создание школьных сайтов, газет, фильмов	340	362	370
5. Создание школьного музея	70	72	80
6. Олимпиадное движение, лидерские смены	1247	1234	1954
7. Социальная стажировка	74	106	98

8.	Поддержка образцового состояния школы	1247	1234	1258
9.	Благотворительные акции	1247	1234	1258
10.	Участие в патриотических мероприятиях	1247	1234	1258
11.	Пропаганда здорового образа жизни	1247	1234	1258
12.	Экологическая практика	357	355	366

Динамика охвата учащихся асоциального поведения активными социальными практиками

Направления социально-значимой деятельности		2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
1.	Волонтерское движение	3	10	15
2.	Проектно-исследовательская деятельность	5	12	22
3.	Социальное партнерство	6	12	16
4.	Создание школьных сайтов, газет, фильмов	5	7	12
5.	Создание школьного музея	7	7	8
6.	Олимпиадное движение, лидерские смены	12	10	19
7.	Социальная стажировка	14	10	18
8.	Благотворительные акции	12	14	18
9.	Участие в патриотических мероприятиях	17	14	18

10. Пропаганда здорового образа жизни	18	14	18
11. Экологическая практика	35	35	36

