

13770.

СООБЩЕНИЕ по теме:
**«Современная организация игровой деятельности
дошкольников в условиях ФГОС ДО»**

Подготовила и провела:
старший воспитатель
1 кв. категории
Махалина О.П.

Слайд 1



Уважаемые коллеги!

Тема нашей встречи сегодня игра, так знакома нам и являющаяся «ведущим видом деятельности» в детском саду. Но именно этот вид деятельности нам дается наиболее сложно, родители возмущаются - не играют с детьми, или не играют с детьми, а учителям надо быть готовыми к школе, администрация с вопросом «Почему не играете, ФГОС предписал?»

Развивающая - предметно пространственная среда в ДОО пополняется ежегодно и постоянно, но, тем не менее, игровая деятельность в детском саду на низком уровне, слышится со всех сторон.

Так в чем же причина кругового недовольства по реализации игровой деятельности? **(Диалог с воспитателями:)** *(Как Вы считаете? По Вашему мнению, какие и есть ли у воспитателей сложности в организации игровой деятельности? Ваше мнение?)*

Есть и такие мнения:

- низкий уровень методической компетентности воспитателей в вопросах развития игровой деятельности дошкольника?

- низкий уровень педагогической компетентности воспитателей в вопросах организации игровой деятельности с детьми разного дошкольного возраста?

- низкий уровень в создании условий (РППС) для самостоятельной игровой деятельности дошкольников.

Согласится с этими предположениями могу частично, да где то не хватает знаний, но основная масса воспитателей дипломированные специалисты, но а курсы то уж все прошли это точно.

Где то не хватает компетенций, опыта, соглашусь не совсем, у нас работают 70-80% педагогов со стажем более 10 лет

А может быть желания? Не хотят играть воспитатели?
(Диалог с воспитателями:)

Слайд 2



(А чтоб возникло у воспитателя желание реализовать в полном объеме свои должностные обязанности что необходимо, как вы думаете?)

Какие условия необходимо создать администрации для воспитателей, чтоб возникло желание работать и реализовывать профессиональный стандарт педагога, ФГОС ДО?_

Слайд 3

Есть пять простых условий, когда мы хотим работать

- Вовлеченность
- Значимость
- Разнообразие
- Обратная связь
- Автономность

Есть пять простых условий захотеть работать утверждают ученые.

1. Вовлеченность

Работа становится мотивирующей сама по себе, когда вы видите ее результат. К примеру, вас греет мысль: «Я сегодня сделала наглядное пособие— оно для игры, которое поможет другим воспитателям привлечь детей к игре». Помните о глобальной значимости своего дела и не забудьте составлять списки «Сделано» — когда все пункты зачеркнуты, чувство собственного достоинства растет.

2. Значимость

Еще один источник вдохновения — знание, что работа, которую вы выполняете, делает мир лучше. Сложно заметить это влияние с первого взгляда? Копайте глубже, — сопоставьте свой список выполненных задач и отзывы родителей. Тот самый конспект, сделанный вами, помог сделать немало открытий для ребенка. Чем бы вы ни занимались,— это важно.

3. Разнообразие

Если каждый день вы делаете одно и то же, одно и то же, это сложно назвать стимулирующим.

Другое дело, если ваша работа требует различных навыков, а наша работа требует этого. Попробуйте структурировать рабочую неделю так, чтобы в один день вы занимались чем-то одним, а ведь если идти по тематическому плану так и происходит и это должно нам помогает не скучать.

4. Обратная связь

Грустно, когда вы не знаете, какое впечатление производит ваша работа. Обратная связь — от коллег, руководителей, родителей — хороший источник вдохновения. Если обмен мнениями (больше положительным, чем отрицательным) не предусмотрен в вашем ДОУ, его стоит организовать. Даже в микро группах. Поддержите коллегу.

5. Автономность

Возьмите на себя инициативу, попросите больше автономности. Выберите себе занятие по душе, которое будет полезно и для Дс, — ведение блога, клуба по интересам, оформительская деятельность, проект, акция и т.д..

А если договоритесь о бонусах за доп. деятельность, это еще один стимул к работе. И здесь возникает Ответственность как — отличный мотивационный ресурс.

Т. Е чтоб мы захотели работать, а это наш основной вид деятельности нам нужна:

- 1.Вовлеченность
- 2.Значимость
- 3.Разнообразие
- 4.Обратная связь
5. Автономность

У нас замечательная профессия, позволяющая ходить на работу с удовольствием - при выполнении этих условий. Согласитесь, слесарю, делающими одну деталь, ежедневно, гораздо сложнее выполнить эти условия, хотя так же возможно.

Вы скажете, зачем я это говорю, мотивируя вас на работу, если тема «Игра в ДОУ»

Чтоб дети захотели играть, им так же нужны

1.Вовлеченность их и окружающих взрослых результат интерес к делу значимое дело

2.Значимость для их и окружающих взрослых, понимание что делает мир лучше

3.Разнообразие для всех, смена деятельности

4.Обратная связь от сверстников и окружающих взрослых отзывы, эмоции о продукте деятельности ребенка

5. Автономность им тоже хочется быть не зависимыми и выдвигать свои идеи, которые будут поддержаны. Даже младенец, взяв игрушку её бросает - выдвигая свою идею игры и недоволен когда мама его не поддерживает и не предлагает чего то в замен.

В пункте 2.7 Стандарта дошкольного образования игра определяется как инструмент педагога для организации деятельности ребёнка при реализации образовательной программы, и его многогранного развития во всех областях (социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической и физической).

А персональные психоэмоциональные особенности малыша, его возраст, способности и склонности определяют содержательный контекст игрового процесса.

И именно с помощью этого инструмента нам необходимо научиться реализовывать образовательную программу. Спланировав деятельность так, чтоб одна игра ситуация переходила плавно в другую: например дидактическую (познавательную) игру, а из познавательной игры дети увлекались подвижной, а затем мы мотивируем детей на сюжетно-ролевую, тем самым добиваясь поставленной перед нами цели на сегодняшний день (здесь и сейчас).

Так какие цели и задачи ставит перед нами ФГОС

Слайд 4



Слайд 5

В пункте 2.7 Стандарта дошкольного образования игра определяется как инструмент педагога для организации деятельности ребёнка

Слайд 6

ФГОС ДО.

Пункт 4.6 ФГОС ДО в разделе о целевых ориентирах образования оговаривает **важность развития игровой деятельности.**



Слайд 7

Пробуждение интереса

ДО по реализации игры.

Пункт 4.6 ФГОС ДО в целевых ориентирах образования оговаривает важность развития игровой деятельности в становлении социально-нормативных основ поведения ребёнка, а также в повышении эффективности образовательного процесса прежде всего это через:

Пробуждение интереса — процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие.

Слайд 8

Самопознание и самореализация

Самопознание и самореализация — малыш познаёт свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать своё мнение в общении, опираться на самостоятельность, делать осознанный выбор рода занятий и партнёров по игре;

Слайд 9

Формирование культуры сотрудничества

Формирование культуры сотрудничества — совместная игра помогает развить психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнёров по игре, является прекрасным практическим тренингом по искусству разрешения конфликтов и умению находить компромисс, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства;

Слайд 10

Социализация

Социализация — ребёнок учится различать реальную действительность и условную («понарошку»), развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам

Слайд 11

Развитие коммуникативных навыков

Развитие коммуникативных навыков — малыш осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации.

Слайд 12

Игровая терапия

Игровая терапия — помогает в преодолении трудностей, возникших в какой-либо сфере деятельности ребёнка. Игрушки в такой игре уже начинают выражать особенности реального поведения людей. Ребенок показывает, как они капризничают, спорят, боятся, просят сладости, игра все полнее передает отношения.

Не надо обсуждать с коллегами, возмущаясь как Петя, сегодня, играя в сюжетно-ролевой игре «Дом» вел себя асоциально, нужно здесь и сейчас показать ребенку образец социального поведения, как и чем можно заняться дома в выходной день.

Научите его играть - он научиться жить.

При условии освоения детьми во время игры данных качеств:

- интереса к познанию мира,
- желание проявлять инициативность,
- умение делать осознанный выбор рода занятий и партнёров,
- умению слышать не только самого себя, но и партнёров
- присутствие волевых качества самодисциплины
- понимание необходимости следовать нормам и правилам,
- развитие коммуникативных навыков.

И мы увидим, что освоение основной образовательной программы дошкольного образования прошло успешно и перед нами человек, с большой буквы, в которого мы верим и с ним приятно встретиться в будущем.

Организовать игру на должном уровне сложно, но как говорится «нет не чего не возможного».

Слайд 13.

Задача воспитателя при руководстве игровой деятельностью детей

1. Стимулировать игровое воспроизведение событий повседневной жизни, таким образом, добиваться выработки и закрепления привычек и навыков владения игровыми предметами.
 2. Помогать детям в выборе игр, развивать форму игры.
 3. Обучать поиску разнообразных вариантов использования игровых предметов.
 4. Проводить игры с помощью символических предметов, подменяемых объектами из реальной жизни.
 5. Придумывать игровые ситуации с вымышленными предметами.
 6. Формировать навыки замены некоторых игровых действий объектами из реальной жизни.
 7. Придумывать у детей различные варианты решения игровой задачи, используя новые комбинации с предметами.
 8. Развивать самостоятельность в принятии решения и поиске разнообразных задач и целей игры.
 9. Формировать навыки замены, с помощью предметов, заменяемых объектами из реальной жизни.
 10. Стимулировать развитие навыков игры с предметами.
 11. Учить детей, играя, находить различные варианты решения игровой задачи, используя новые комбинации с предметами.
 12. Помогать выбирать варианты и выбирать игровые предметы.
 13. Обучать поиску разнообразных вариантов использования игровых предметов.
- Основная задача воспитателя, детей на протяжении игры, заключается в том, чтобы они могли самостоятельно решать задачи, возникающие в процессе игры.

Учитывая: **Задачи воспитателя при руководстве игровой деятельностью детей:**

1. Стимулировать игровое воспроизведение событий повседневной жизни, таким образом, добиваться знакомства с назначением предметов и освоения навыков их практического применения.
2. Помогать освоить умение видеть, понимать и формулировать задачу игры.
3. Обучать поиску разнообразных вариантов использования игрушек процессе игры.
4. Побуждать использование символических предметов, подменяющих объекты из реальной жизни.
5. Придумывать игровые ситуации с вымышленными предметами.
6. Формировать опыт замены некоторых игровых действий образами словесной формы выражения.
7. Побуждать у детей желание находить различные варианты решения игровой задачи, используя новые комбинации с предметами.
8. Развивать самостоятельность в принятии решения и поиске разнообразных задач и целей игры.

9.Прививать игровую культуру, т. е. учить признавать право каждого участника на своё игровое пространство и уважать интересы всех игроков.

10.Стимулировать проявление живого интереса к играм сверстников.

11.Учить ставить игровую задачу самому и принимать задачу, поставленную другими.

12.Поощрять изобретение интересных и необычных игровых задумок.

13. Обучать умению договариваться.

Однако целенаправленно натаскивать детей на шаблонные игровые действия не желательно, поскольку это может губительно сказаться на проявлении свободного творчества.

Слайд 14

Правила поведения воспитателя в практической реализации социо-игровой технологии.

- абсолютно исключить авторитарность и диктат, кроме тех ситуаций, которые могут представлять потенциальную опасность здоровья детей;
- занимать демократическую позицию наравне со всем участниками совместной деятельности;
- держат паузу, невмешательства и молчания, такое поведение даст детям возможность проявить самостоятельность в решении проблемы или конфликта;
- брать во внимание реальные возможности детей, но стараться расширять зоны самостоятельности, не разжёвывать знания и не давать готовых алгоритмов;
- помочь ребёнку преодолеть робость и неуверенность, имея в педагогическом резерве набор упражнений, которые повысят самооценку, придадут уверенность в собственных силах;
- уходить от чёткой постановки цели, более приемлемо создание условий для открытия интеллектуального и творческого потенциала ребёнка;
- в проведении этапа презентации (знакомства с материалом) давать первое слово малоактивным детям.

Применяя: **Правила поведения воспитателя в практической реализации социо-игровой технологии.**

• абсолютно исключить авторитарность и диктат, кроме тех ситуаций, которые могут представлять потенциальную опасность здоровью детей;

• занимать демократическую позицию наравне со всем участниками совместной деятельности;

• держат паузу невмешательства и молчания, такое поведение даст детям возможность проявить самостоятельность в решении проблемы или конфликта;

• брать во внимание реальные возможности детей, но стараться расширять зоны самостоятельности, не разжёвывать знания и не давать готовых алгоритмов;

• помочь ребёнку преодолеть робость и неуверенность, имея в педагогическом резерве набор упражнений, которые повысят самооценку, придадут уверенность в собственных силах;

• уходить от чёткой постановки цели, более приемлемо создание условий для открытия интеллектуального и творческого потенциала ребёнка;

• в проведении этапа презентации (знакомства с материалом) давать первое слово малоактивным детям.

(С этим материалом вы можете, познакомится самостоятельно, в буклете программы нашего семинара).

И соответственно 5 условий:

1.Вовлеченность, 2.Значимость

3.Разнообразие 4.Обратная связь

5. Автономность.

Советский педагог В.А.Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Подводя итог, можно сделать выводы, что одной из причин использования игры в качестве важнейшего

Слайд 15

В.А.Сухомлинский

- «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

средства воспитания и обучения детей, является то, что **игра это потребность растущего детского организма.** Таким образом, воспитательные возможности всех видов игр чрезвычайно велики. **все мы это знаем но Взрослым важно реализовывать их так, чтобы не нарушать естественный ход игры, не лишать ее «души» - своим замечанием, указанием, нотацией, просто неосторожным словом. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, педагогу необходимо помнить о 5 условиях**

1.Вовлеченность

2.Значимость

3.Разнообразие

4.Обратную связь

5. Автономность

при этом они воздействуют на все стороны развития личности ребенка:

на чувства,

на сознание,

на волю

и на поведение в целом (*эти 5 условий необходимо нам самим, чтоб получать удовлетворение от работы и желание работать*).

Несмотря на современный динамичный мир, очень хотелось, чтобы не только каждый ребенок, но и взрослый таил в своей душе ту теплоту, романтичность и возвышенность, которые когда-то были постигнуты ими в добрых детских играх.

Слайд 16



