

## Технологическая карта урока биологии в 5 классе.

### Тема: «Бактерии: строение и жизнедеятельность».

#### Планируемый результат

##### Предметные умения:

- знать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий
- разнообразие и распространение бактерий
- отличать бактерии от других живых организмов

##### *Личностные УУД:*

1. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию
2. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
3. Оценивать собственный вклад в работу класса

##### *Регулятивные УУД:*

1. Определять цели и задачи урока
2. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое
3. Определять критерии изучения бактерий

##### *Познавательные УУД:*

1. Работать с таблицей
2. Находить отличия
3. Составление схем-опор
4. Работа с информационными текстами
5. Объяснение значения новых слов
6. Сравнить и выделять признаки
7. Уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации

##### *Коммуникативные УУД:*

1. Парная работа по обсуждению информации
2. Слушать товарища и обосновывать свое мнение
3. Выражать свои мысли и идеи

Таблица №2

## Организация пространства

Формы работы: фронтальная, парная

Ресурсы: ПК, проекционное оборудование, слайдовая презентация, индивидуальные листы, сигналы светофора, тестовые задания

Таблица №3

## Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
Вызов	<p align="center"><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое</li> <li>- определять критерии изучения бактерий</li> </ul> <p align="center"><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с таблицей</li> </ul> <p align="center">:</p> <p align="center"><b>Личностные УУД</b></p> <p>Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию</p>
Осмысление	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить отличия</li> <li>- составлять схемы-опоры</li> <li>- работать с информационными текстами</li> <li>- объяснять значения новых слов</li> <li>- сравнивать и выделять признаки</li> <li>- использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации</li> </ul> <p align="center"><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре по обсуждению информации</li> <li>- слушать товарища и обосновывать свое мнение</li> <li>- выражать свои мысли и идеи</li> </ul> <p align="center"><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- разнообразие и распространение бактерий</li><li>- отличать бактерии от других живых организмов</li></ul>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</li><li>- оценивать собственный вклад в работу класса</li></ul>

Таблица № 4

## Технология изучения

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
Вызов	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - определять цели и задачи урока - определяют критерии изучения бактерий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - работать с таблицей :</p> <p><b>Личностные УУД:</b> - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию, осуществлять мотивацию</p>	<p>1.Проверяет готовность учащихся к уроку Показывает шкатулку и сообщает, что сегодня урок будет посвящен организмам, которые сопровождают нас повсюду, без которых невозможна жизнь на земле, приносящие много пользы человеку и много вреда и которые находятся в данной шкатулке. 3.Подводит учащихся к формированию темы урока: Как называются эти организмы? сформулируйте тему урока и цель. 2.Предлагает учащимся рассказать, что они уже знают о бактериях. 3.Предлагает учащимся заполнить первую колонку в таблице «Знаю» Предлагает заполнить 1 колонку в таблице</p> <table border="1" data-bbox="860 927 1375 1002"> <tr> <td>знаю</td> <td>Хочу узнать</td> <td>узнал</td> </tr> </table> <p>4.Обращается к классу с вопросом: Что хотели бы узнать о бактериях? Как вы думаете, с какой целью изучают бактерии? Сформулируйте критерии, по которым мы будем изучать бактерии</p>	знаю	Хочу узнать	узнал	<p>1.Слушают учителя 2.Поочередно высказывают свое мнение, отгадывают содержимое шкатулки, формулируют тему и цель урока. 3.Учащиеся вспоминают, что им уже известно по данной теме, поочередно высказываются. 4.Заполняют левую колонку в таблице «Знаю» (лестницу успеха) 5.Определяют критерии изучения бактерий: -строение и распространение -многообразие -процессы жизнедеятельности -значение</p>
знаю	Хочу узнать	узнал				
Осмысление	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p>	<p><i>Задача 1</i> <i>Размеры клеток бактерий</i> <i>Рассказывает об А.Левенгуке</i> Открытие бактерий стало возможным после</p>	<p>1 рассматривают слайд презентации, высказывают предположения. 2 Делают вывод.</p>			

**Познавательные УУД:**

- находить отличия
- составление схем-опор
- работа с информационными текстами
- объяснение значения новых слов
- сравнивать и выделять признаки
- уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации

**Коммуникативные УУД:**

- групповая работа по обсуждению информации
- слушать товарища и обосновывать свое мнение
- выразить свои мысли и идеи

**Предметные результаты:**

создания микроскопа. Что можно сказать об их размерах?

**Задача 2**

**Распространение бактерий**

Изучить текст презентации и составить кластер «Распространение бактерий»

**Распространение бактерий**



Используя рисунок презентации и текст и рисунок учебника, узнайте о строении бактериальной клетки. Что её отличает от клеток растений, животных и грибов? Зарисуйте схему клетки, обозначьте её органоиды.

Ответы

**Задача 3**

**Строение бактерий.**

Обращает внимание на слайд презентации с неподписанными частями клетки бактерий. Предлагает изучить рисунок 33 стр.40 учебника и соотнести с изображением бактерии на презентации, подписать части бактерий.

Индивидуальная работа

Учащиеся индивидуально работают в рабочих тетрадях.

Вспомните, какое значение имеет ядро в клетке? Все клетки, которые имеют ядро называются эукариотическими. А безъядерные клетки называют прокариотическими клетками. Ребята сделайте вывод--- к какой группе следует отнести

1 Читают текст, составляют кластер, изображают на доске.

2 Делают вывод.

1. Знакомятся с информацией о строении бактерий в учебнике, используют рис.33,
2. Подписывают «Слепую» презентацию
3. Отображают информацию графически, сверяют с эталоном.
4. Обсуждают записи
5. Проводят сравнение строения клеток бактерий и растений
- 6 записывают определение «прокариоты»

	<p>- знать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий</p> <p>- разнообразие и распространение бактерий</p> <p>- отличать бактерии от других живых организмов</p>	<p>бактерий?</p> <p>Ядро отвечает за наследственную информацию. Отличие от других клеток в том, что у бактерий нет ядра. Бактерии – прокариотические клетки, наследственная информация представлена нуклеотидом.</p> <p><b>Задача 4</b> <b>Многообразие форм бактерий</b> Отвечают на вопрос – все ли бактерии имеют одинаковое строение? Найти в тексте параграфа или на слайде презентации нужную информацию, изучить, рассмотреть рисунки, использовать электронные таблицы, ПК</p> <p><b>Задача 5</b> <b>Процессы жизнедеятельности бактерий</b> Предлагает предположить верность данных суждений 1 При помощи спор бактерии размножаются 2 Все бактерии питаются автотрофным способом 3 Бактерии живут только в кислородной среде</p> <p><b>Работа в парах по рядам</b> 1 ряд изучает питание бактерий, 2 ряд их размножение, приспособление к неблагоприятным условиям 3 ряд дыхание</p>	<p>1 изучают слайд</p> <p>2 делают выводы о разнообразии форм бактериальных клеток.</p> <p>1. Предполагают верность или неправильность суждений. 2. Знакомятся с информацией о процессах жизнедеятельности бактерий в учебнике, используют рис., электронные таблицы, ПК 3. Записывают ответ на вопрос. 4. Обсуждают записи 5. Объясняют новые понятия</p>
Первичное закрепление	- знать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий	<p><b>Выберите верные утверждения</b></p> <p>1) Бактерии – это одноклеточные и многоклеточные организмы.</p>	Выполняют тест, проводят взаимопроверку по эталону

ние		<p>2) Клетки бактерий не имеют оформленного ядра.</p> <p>3) Бактерии освоили все среды обитания на земле.</p> <p>4) Бактерий относят к прокариотам.</p> <p>5) Размножаются бактерии простым делением клетки надвое.</p> <p>За каждый верный ответ выставляется 1 балл.</p>	
Самооценка и взаимооценка деятельности.	- оценивать собственный вклад в работу класса	<p>Можем ли мы ответить на вопросы, которые были заданы в начале урока? Достигли ли цели урока?</p> <p>Заполните последнюю колонку таблицы</p> <p>Что вас поразило больше всего на уроке? Что запомнится надолго? Где пригодятся знания по данной теме? Оцените свою работу на уроке, нарисовав человечка на лесенке знаний С помощью светофора оцените работу своего соседа по парте на уроке.</p>	<p>Дети сравнивают глубину своих знаний о бактериях в начале урока и после изучения темы.</p> <p>Дают оценку своей работе на уроке, рисуют себя на лестнице знаний</p> <p>Оценивают с помощью кружочков соседа:</p> <p>Красный цвет – отлично; Желтый – хорошо; Зеленый – надо позаниматься</p>
Рефлексия	- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом	<p>Мне было интересно... Мне было трудно...</p> <p>Сегодня я узнал...</p> <p>Я научился...</p> <p>У меня настроение...</p> <p>Больше всего мне понравилось...</p> <p>Сегодня на уроке я почувствовал..</p>	Высказывают свое мнение на уроке
Домашнее задание		Составить памятку для начальной школы « Как распознать бактерию под микроскопом»; Презентацию о многообразии бактерий или роли в природе	

Индивидуальный лист

ученика(цы) \_\_\_\_\_

знаю	Хочу узнать	узнал

Тест

**Выберите верные утверждения (обведите номер кружочком)**

- 1 Бактерии – это одноклеточные и многоклеточные организмы.
- 2 Клетки бактерий не имеют оформленного ядра.
- 3 Бактерии освоили все среды обитания на земле.
- 4 Бактерий относят к прокариотам.
- 5 Размножаются бактерии простым делением клетки надвое.

За каждый верный ответ выставляется 1 балл.

Самооценивание работы на уроке:(обвести кружочком)

критерии оценки

«5»- Если вы были внимательны, и уверены что поняли материал и можете его воспроизвести, и ответить на вопросы,

«4»- Если вы были не весь урок внимательны, но в целом материал поняли и можете ответить на вопросы,

«?»-Кто сомневается и не уверен, обведите кружок

Взаимооценивание ( с помощью светофора)

Красный - отлично

Желтый - хорошо

Зеленый –надо еще поработать