



# «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»

Подготовила: Габидулина И.Р., старший воспитатель  
МДОУ ИРМО «Детский сад п.Молодежный»

# Нормативно – правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)
- Постановление "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации

- **Инновационные технологии** – это методы, формы, средства, приемы, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей, активности.

**Исследование – путь воспитания истинных творцов (Савенков Александр Ильич)**

Исследовательское обучение – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего.

# Задачи по организации детской исследовательской деятельности

- Формировать и поддерживать положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- Использовать в образовательном процессе формы и методы работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Строить образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированный на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающий социальную ситуацию его развития;
- Поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности;
- Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- Предоставлять возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

# Последовательность проведения исследований

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выработка гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- анализ и обобщение полученных данных;
- подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет и др.)

## Три этапа исследовательского обучения

- **«Тренинг»** - развитие у детей исследовательских умений и навыков;
- **«Детская исследовательская практика»** - выполнение алгоритма проведения детской исследовательской деятельности;
- **«Мониторинг»** - обобщение опыта исследовательской деятельности дошкольников

# «Тренинг»

Цель: обучение дошкольников специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательского поиска:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить собственные мини-доклады;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

# «Учимся видеть проблемы»

## Ситуация №1 «Коробка на столе»



# «Учимся видеть проблемы»

## Ситуация №2 «Мячик»



# «Тренинг»

## «Посмотрите на мир чужими глазами»

**Цель:** способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон

*«Наступила осень. Однажды утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»*

**Задание:** продолжи рассказ

1 команда: ты просто гуляешь во дворе с друзьями. Как ты отнесешься к появлению первого снега?

2 команда: ты водитель грузовика, едущего по дороге.

3 команда: ты - летчик, отправляющийся в полет.

4 команда: ты - мэр города.

5 команда: ты - зайчик в лесу.

# «Тренинг»

## «Составьте рассказ от имени другого персонажа»

- Задание:
- *«Представь, что ты на какое-то время стал своей любимой игрушкой, предметом мебели, камешком на дороге, животным (диким или домашним), человеком определенной профессии. Расскажи об одном дне этой воображаемой жизни».*

# «Тренинг»

## «Составьте рассказ, используя данную концовку»

- составить рассказ, имея только его начало или окончание.

Примеры концовок:

- «Когда мы вышли на улицу, гроза уже закончилась».
- «Маленький щенок приветливо вилял хвостом».
- «Котенок сидел на дереве и громко мяукал».

*Оценивается логичность и оригинальность изложения.*

# «Тренинг»

## «Сколько значений у предмета»

- Детям предлагается какой-либо хорошо знакомый предмет со свойствами, также хорошо известными. Это может быть кирпич, газета, кусочек мела, карандаш, картонная коробка и многое другое. Задание — найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.
- *Ребенок, таким образом, учится открывать в обыденном новые, неожиданные возможности (метод «Робинзона Крузо» ТРИЗ)*

# «Тренинг»

## «Назовите как можно больше признаков предмета»

- Педагог называет какой-либо предмет. Например, это могут быть: стол, дом, самолет, книга, кувшин и др. Задача детей — называть как можно больше возможных признаков этого предмета.
- например, стол может быть: красивым, большим, новым, высоким, пластмассовым, письменным, детским, удобным и др.

# «Учимся задавать вопросы»

Цель: активизация познавательного процесса

- Задание «Вопрос – ответ»

Дети задают вопросы по предложенному предмету.



# «Учимся задавать вопросы»

Цель: активизация познавательного процесса

- Задание «Постановка вопросов от лица какого-нибудь существа или предмета» .



# «Учимся задавать вопросы»

- **Учимся пользоваться вопросительными словами.**
- — Кто...?
- — Что...?
- — Где...?
- — Зачем...?
- — Когда...?



# «Учимся задавать вопросы»

## Упражнения по описанию предметов

Например:

- Что это такое?
- Чем оно отличается от других или от другого?
- Чем похоже на других или другое?



# «Учимся выдвигать гипотезы»

Гипотеза — это предположение.

Всегда требует проверки,  
может подтверждаться или опровергаться.

Выдвинутая гипотеза может казаться  
совершенно невероятной, но это не значит, что  
она не подтвердится.

# «Учимся выдвигать гипотезы»

**Задание: придумать пять сказочных объяснений тому, почему**

- ПОЮТ ПТИЦЫ
- тает снег
- дует ветер
- СВЕТИТ СОЛНЦЕ
- падают листья



# «Учимся выдвигать гипотезы»

**Задание: придумать пять правдоподобных объяснений этого явления.**

В ходе этого упражнения дети осваивают «словарь гипотез».

Гипотезы обычно начинаются со слов «может быть», «предположим», «допустим», «возможно», «что, если».

# «Учимся выдвигать гипотезы»

- гипотезы, предполагающие обратное действие.
- Например, детям показывают какие-то знакомые предметы и спрашивают: «При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?»
- Например, предметы: телефон, книга, ветка, фрукты, барабан

# «Учимся выдвигать гипотезы»

- Придумай гипотезу явлению...
- Например,
- воробьи стали размером с больших орлов
- Слоны стали меньше кошек
- Люди стали в несколько раз меньше (или больше), чем сейчас
- *Что бы произошло? Придумайте несколько гипотез идей по этому поводу и провокационных идей.*

# «Учимся выдвигать гипотезы»

- Найдите возможную причину события такого явления:
- «Дети стали больше играть во дворах».
- «Миша весь вечер не подходил к телевизору».
- «Пожарный вертолет весь день кружил над лесом».
- «Полицейский автомобиль стоял у дороги».
- «Щенок Кузя грустно смотрел вслед Маше».
- «Котята спали весь день».

# «Учимся выдвигать гипотезы»

Матрица для оценки гипотез (идей).

| № | Идея                   | Хорошо/<br>плохо | Легко/<br>трудно | Дорого/<br>дешево | Опасно/<br>безопасно | Хлопоты/<br>комфортно | Итог     |
|---|------------------------|------------------|------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|----------|
| 1 | Возьмем черепаху домой | Хорошо +         | Трудно -         | Дорого -          | Безопасно +          | Хлопотно -            | -- - + + |
| 2 | Унесем в питомник      | Хорошо +         | Легко +          | Дешево+           | Безопасно +          | Комфортно+            | +++++    |

«Содержать черепаху, собаку?»

«Что лучше — кроссовки или ботинки?».

«В какие игры лучше играть на улице?»;

«Как лучше добираться до детского сада — на автобусе или на машине?»

# «Исследовательская практика»

- Цель: проведение детьми самостоятельных исследований
- Тренировочные занятия
- *Основное содержание работы — проведение детьми самостоятельных исследований и выполнение ими творческих проектов. Эта деятельность выступает в качестве основной, центральной. Занятия выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает..*

# «Мониторинг»

Цель: представление результатов детских исследований

Задачи:

- обучать детей элементарным навыкам презентации собственных открытий
- дать каждому ребенку возможность изложить собственные результаты
- научить детей не просто изложить результаты своих исследований, но и защитить, отвечая на вопросы
- учить детей слушать других внимательно, задавать вопросы по теме выступления.

# Методика проведения тренировочных занятий

Цель: представление результатов детских исследований

Задачи:

- обучать детей элементарным навыкам презентации собственных открытий
- дать каждому ребенку возможность изложить собственные результаты
- научить детей не просто изложить результаты своих исследований, но и защитить, отвечая на вопросы
- учить детей слушать других внимательно, задавать вопросы по теме выступления.

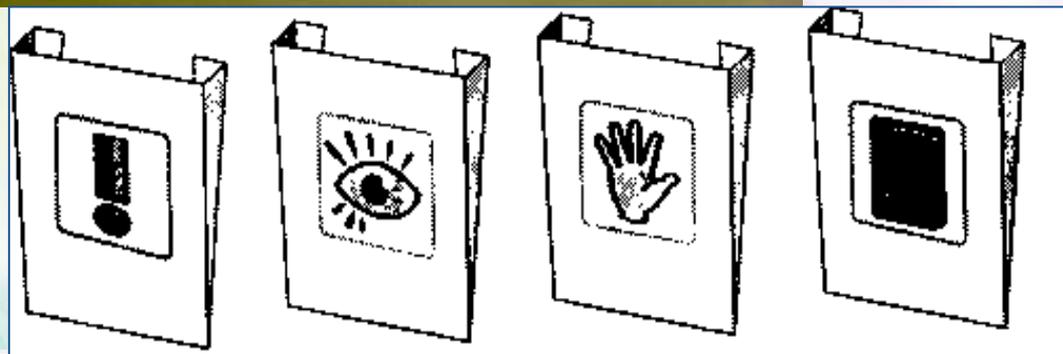
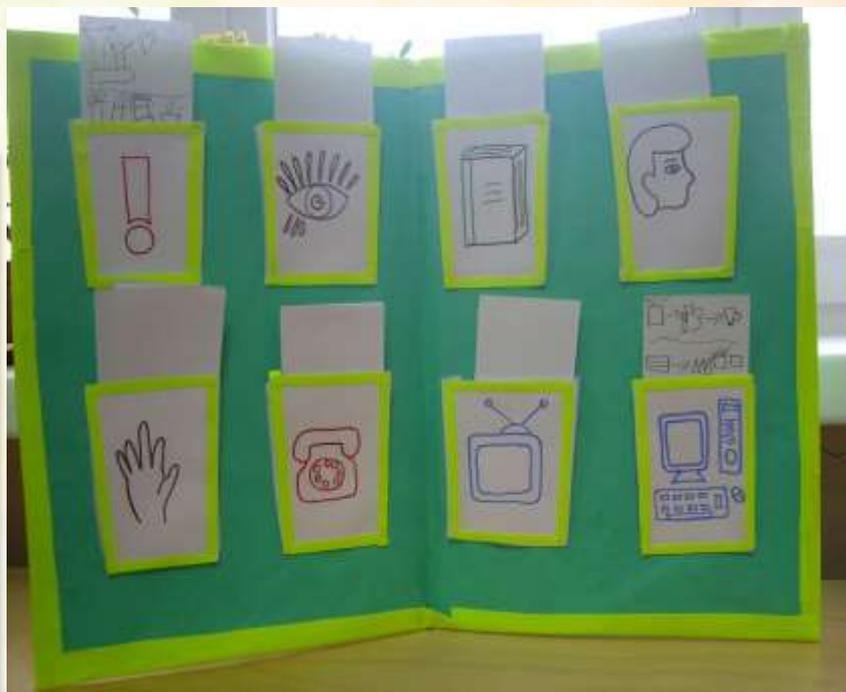
# Методика проведения тренировочных занятий

Оборудование:

- Папки «Юного исследователя»
- Карточки с изображением исследования.  
*Оптимальный размер карточки — половина обычного альбомного листа (1/2 формата А4).*
- Карточки «темы» будущих исследований с изображением животных, растений, зданий объектов природы и пр.
- Ручки, карандаши, фломастеры для записей исследователей
- Листочки бумаги размером 7х7 сантиметров.

# Методика проведения тренировочных занятий

|   |  |
|---|--|
|    |  |
|    |  |
|    |  |
|    |  |
|    |  |
|   |  |
|  |  |
|  |  |



|  |  |
|--|--|
|   | <i>Подумать самостоятельно</i>                                   |
|   | <i>Спросить у другого человека</i>                               |
|   | <i>Посмотреть в книгах</i>                                       |
|   | <i>Посмотреть по телевизору<br/>(видеофильм)</i>                 |
|   | <i>Понаблюдать</i>   |
|   | <i>Провести эксперимент</i>                                      |
|   | <i>Получить информацию у<br/>компьютера</i>                      |
|   | <i>Связаться со специалистом</i>                                 |
|  | <i>Написать письмо с вопросом</i><br><small>Т.М.М.М.М.М.</small> |



«Подумай самостоятельно»

«Спроси у другого человека»



## Литература:

- Савенков А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. - СПб.: Питер, 2004. - 272с.
- Савенков А. И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Издательство "Учебная литература", 2005.- 32 с.