

Системно – деятельностный подход в образовательном процессе ДОУ

**Подготовила: Габидулина Инна Равильевна,
старший воспитатель
МДОУ ИРМО «Детский сад п.Молодежный»
2017 г.**



Нормативно – правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)
- Профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда России от 8.10.2013 №544н)



Немного из истории...

- Основы личностно - деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.



Основные понятия

- **Деятельность** можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. *(Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977).*
- **Деятельность** – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.
- **Деятельность** – система действий человека, направленная на достижение определенной цели *(Словарь - справочник воспитателя/ Авт.-сост. С. С. Степанов. - М.:ТЦ Сфера, 2008).*



Деятельностный подход - это:

- Субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных образовательных задач разной сложности и проблематики.
- Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.



Деятельностный подход ставит следующие задачи перед педагогом:

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.



Вывод:

- Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития ребенка.



Принципы деятельностного подхода:

- **принцип** субъектности воспитания:
- **принцип** учета ведущих видов деятельности и законов их смены:
- **принцип** учета сензитивных периодов развития:
- **принцип** преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых:
- **принцип** обогащения, усиления, углубления детского развития:
- **принцип** проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности:
- **принцип** обязательной результативности каждого вида деятельности;
- **принцип** высокой мотивированности любых видов деятельности;
- **принцип** обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- **принцип** нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- **принцип** сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;
- **принцип** активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.



Структура образовательной деятельности на основании деятельностного подхода

- Создание проблемной ситуации
- Целевая установка
- Мотивирование к деятельности
- Проектирование решений проблемной ситуации
- Выполнение действий (заданий)
- Анализ результатов деятельности
- Подведение итогов



Сравнительный анализ традиционного процесса обучения и деятельностного подхода

| | Традиционный процесс обучения | Образовательная деятельность при деятельностном подходе |
|----------------------------------|--|---|
| Задействованная сторона мышления | Воспроизводящая сторона мышления (репродуктивная) | Творческая сторона мышления (продуктивная) |
| Деятельность педагога | Трансформация знаний и истин в готовом виде от педагога ребенку | Учит мыслить путем создания и разрешения проблемных ситуаций, организации исследовательской, поисковой деятельности детей, направленной на открытие нового в процессе решения проблем |
| Деятельность ребенка | Восприятие и запоминание знаний в готовом виде как истин в последней инстанции | Приобретает поисковый, исследовательский характер в процессе решения проблем, открытия новых знаний и способов действий |



Методологические подходы к организации занятий с детьми:

- Ребенок занимает активную позицию на занятии: он – то слушающий, то - наблюдающий, то – действующий;
- Во время образовательной деятельности главенствует дух открытия;
- Обязательны смена мизансцен и движение;
- Очередной вид деятельности следует начинать с постановки «проблемы» в общем виде;
- Не принимать ответы детей без обоснования их мнения и не оставлять без внимания ни одного ответа;
- Отказаться от судейской роли: когда ребенок говорит, он обращается к детям, а не к воспитателю;
- Учитывать детей видеть возможность многовариативности выполнения заданий;
- Статистическая поза ребенка не должна превышать 40% времени всего занятия;
- В процессе руководства детской деятельностью приемлем лишь демократический стиль общения;
- Необходимо поддерживать у детей ощущение успешности.



Методы и формы, используемые при деятельностном подходе:

- диалога,
- проекта,
- игровые мотивирования,
- целеполагания,
- создание ситуации выбора,
- рефлексивные педагогической поддержки,
- создания ситуации успеха,
- обеспечение самореализации детей



Формы самореализации дошкольников:

- Выставки (тематические и авторские);
- Персональные выставки детских работ;
- Презентации;
- Игровые проекты (обязательным условием самореализации ребенка является его участие в проекте и продукт детской деятельности);
- Коллекции.



Золотые правила деятельностного подхода:

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.



Современные технологии деятельностного типа:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология.



Спасибо за внимание!

Творческих успехов!!!

