

**Хуснуллина Юлия Мухаматовна,  
учитель-дефектолог,  
заместитель директора по методической работе;  
Латоха Ольга Викторовна,  
учитель-дефектолог,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  
Хайбуллина Наталья Викторовна,  
учитель-дефектолог  
ГБОУ «Набережночелнинская школа №88  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
Россия, Татарстан, город Набережные Челны**

## **ОРГАНИЗОВАННЫЙ ЛЕТНИЙ ОТДЫХ НЕСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО СТАЦИОНАРНОГО ЛАГЕРЯ**

**Аннотация.** В статье изложен опыт Набережночелнинской школы для незлышащих детей по организации совместного летнего отдыха обучающихся с недостатками слуха и нормально слышащих детей в условиях загородного лагеря.

**Annotation.** The article states the Naberezhnye Chelny School for deaf children experience of the arrangements of mutual summer holidays of students with hearing deformities and normal hearing students in the conditions of summer camp.

Организованный летний отдых незлышащего ребѐнка, да и вообще ребѐнка с ОВЗ, в едином образовательном пространстве загородного лагеря – это не только его социальная защита, но и расширенные возможности для его творческого развития, обогащения словаря, духовного мира, интеллекта, его социализации. Воспитательная же ценность такой совместного со слышащими летнего отдыха кроется в проведении эмоционально привлекательного досуга, оздоровлении, в новизне впечатлений, самореализации через творчество, а главное – в непосредственном общении детей с недостатком слуха с их слышащими сверстниками.

Как глухому ребѐнку летом вне школьных стен создать речевую среду для практики речи, тренировки речевого слуха? Лучшим решением этой проблемы, на наш взгляд, стало бы погружение его в единую со слышащими сверстниками коммуникативную среду. Летом это – совместный отдых в загородном оздоровительном лагере. Именно в процессе совместной деятельности происходит закрепление полученных в течение учебного года коммуникативных умений, развивается дух соревновательности, желание компенсировать недостаток слуха достижениями в доступных областях: творчестве, спортивных играх, соревнованиях, развлечениях.

Однако, родители таких «особенных» детей, привыкшие к тому, что в коррекционной школе ребенок находится под неустанным контролем опытных дипломированных учителей - дефектологов, не всегда готовы отправить его одного в загородный лагерь, где в отряде не десять - пятнадцать человек, а больше тридцати под присмотром воспитателей – студентов Вуза. Таким образом, перед педагогическим коллективом школы встала задача организовать для наших воспитанников социально - педагогическую профильную смену в загородном лагере и составить такую Программу летнего отдыха, где они могли бы окунуться в мир, богатый звуками и эмоциями, насыщенный общением со слышащими ровесниками. А поскольку обучение в Набережночелнинской школе №88 ведется по речевой методике к.п.н. Эмилии Ивановны Леонгард, летний отдых наших обучающихся в условиях полной интеграции в среду слышащих будет способствовать их лучшей социализации.

Программа профильной смены была разработана творческой группой педагогов школы и получила название «Я в мире звуков». Смысл названия состоит в том, что в процессе её реализации происходит постепенное самоутверждение незлышащего ребенка в среде

сверстников, осмысление ценности его собственной личности в едином для всех живущих на Земле мире – в мире звуков. Отличительные особенности нашей Программы – организация коммуникации со слышащими сверстниками без использования вспомогательных средств речи в виде дактиля и жестового языка; наши воспитанники не изолированы от других детей, приехавших в лагерь, а составляют отдельный разновозрастный отряд обычного загородного лагеря. Социальная полезность профильной смены состоит более не в создании комфортных условий для развития и раскрытия возможностей неслышащих детей, а в формировании у их слышащих сверстников толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, в осознании неслышащими ребятами и их слышащими сверстниками понимания возможности дальнейшего совместного образования в массовых школах (инклюзия), в учреждениях дополнительного и профессионального образования.

Программа имеет социально - педагогическую направленность – речевая и социальная реабилитация неслышащих обучающихся – и предполагает:

- социальную адаптацию неслышащих подростков в среде слышащих сверстников;
- формирование коммуникации со сверстниками не слышащих, но владеющих речью детей, не пользующихся дактилем и жестовым языком;
- закрепление и развитие в сообществе слышащих сверстников речевых навыков, полученных в течение учебного года в школе;
- самореализацию, саморазвитие и самосовершенствование младших школьников и подростков в процессе участия в жизни лагеря;
- обучение правилам гигиенического поведения на фоне общего оздоровительного режима лагеря;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих;
- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
- приобщение воспитанников к разнообразному социальному опыту, создание в отряде стиля отношений подлинного сотрудничества, дружелюбия, сотворчества.

Программа профильной смены предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества. Каждый ребёнок в течение смены получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус, самооценку. Программа универсальна, нацелена на работу с детским коллективом разного возраста, из различных социальных групп, разного уровня интеллектуального и физического развития, состояния здоровья, разной степенью нарушения слуха; а также на создание психологической и речевой среды, корректирующей, дополняющей воспитание в семье. Программа реализуется через следующие виды деятельности:

- оздоровительную - вовлечение детского коллектива в различные формы оздоровительной деятельности, закрепление навыков гигиены, знаний об охране своего здоровья (соревнования «Малые Олимпийские игры», «Чемпионат по футболу», игра «Веселые старты», беседы о здоровом образе жизни, викторина «Знай наших!» и др.);
- развивающую – создание условий для эмоционального, нравственного, интеллектуального самовыражения, раскрытие способностей через различные сферы деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки творческих порывов ребёнка с нарушением слуха (оформление стенда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков, конкурсные и игровые программы «Научные забавы», «Хорошие манеры в рисунках и примерах», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Неизведанное рядом», концерт талантов «Лебеди над Челнами», «Музыкальные перевертыши», «Театральная гостиная» и др.);
- экологическую – развитие потребности в самовоспитании экологической культуры, обеспечения собственного экологического благополучия (занятия по слуховому восприятию природы «Звуки природы», наблюдения, экскурсии в природу, экологическая викторина «Флора и фауна Республики Татарстан», праздник «День воды» и др.);

- досуговую – вовлечение воспитанников в различные формы организации досуга, организация творческих мастерских, создание условий для самостоятельной деятельности (участие в детском самоуправлении, прогулки, самостоятельная свободная деятельность, беседа «Свеча откровений», посещение библиотеки, участие в общих лагерных мероприятиях, съемка фильма о своем отряде на кинофестиваль «Болтливая утка», оформление альбома «Летопись лагеря» и др.);

- общественно-полезный труд – разъяснение обучающимся высоких социальных мотивов труда, вооружение их разнообразными трудовыми умениями, формирование целеустремленности, чувства ответственности перед товарищами (самообслуживание, трудовой десант, дежурство по отряду, в столовой, ежедневная помощь младшим товарищам).

Программа «Я в мире звуков» реализуется третий год. Воспитателями в профильной смене работают педагоги нашей школы. То есть, дети едут в лагерь с любимыми учителями, а родители, в свою очередь, отправляют ребёнка в лагерь с педагогами, которых знают, которым доверяют. Все педагоги - воспитатели имеют высшее педагогическое, а также дефектологическое образование по специализации «Сурдопедагогика» или «Логопедия», педагог - психолог – «Специальная психология». Ежегодно по окончании смены воспитателями и педагогом - психологом школы проводится мониторинг, анализ результатов прошедшей профильной смены, составляется отчет, на основании которого вносятся корректировки в Программу и календарно - тематический план профильной смены следующего года. В ноябре назначается руководитель профильной смены, классными руководителями ведется работа с родителями, составляются предварительные списки детей в лагерь. Руководитель профильной смены составляет график работы воспитателей в летнем лагере, совместно с педагогом - психологом и воспитателями распределяет ребят по отрядам, по комнатам с учетом пола, возраста, психологических особенностей, пожеланий самих обучающихся. В апреле - мае для педагогов - воспитателей в школе проводится стажировочная площадка «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря с круглосуточным пребыванием». Педагоги составляют сценарии концертов, праздников, игр, культурно - развлекательных и спортивных мероприятий, квестов, экскурсий, планируемых к проведению в профильной смене. Непосредственно в летний период к проведению спортивных мероприятий, мониторингу состояния здоровья воспитанников привлекается учитель физической культуры, к подготовке музыкальных концертных номеров – учитель музыки.

В процессе реализации Программы профильной смены мы получаем следующие результаты:

- организационные – поощрение лучших педагогических работников и обучающихся, увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом и занятости;

- методические – творческий рост участников программы; обмен опытом педагогического коллектива на методических семинарах; налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между педагогическими коллективами лагерной смены;

- воспитательные и оздоровительные – активный отдых детей и получение ими положительных эмоций, бесценного опыта индивидуальной и коллективной коммуникативной деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества; мотивация неслышащего подростка на получение достойного образования, престижной профессии, личностное развитие; у 25-30% воспитанников понижаются пороги слуховой чувствительности, расширяется диапазон воспринимаемых частот;

- языковые – дети овладевают родным языком в устной форме в естественных для них условиях – в общении со сверстниками; неслышащие дети владеют речевой инициативой в речевом общении друг с другом и со слышащими сверстниками, не обращаясь к помощи сурдопереводчика;

- социальные – дети более свободно чувствуют себя в непривычной обстановке, повышается гражданская активность; дети раскованы, открыты к контакту не только со знакомыми, но и незнакомыми людьми; расширяется социальный опыт детей, кругозор, происходит пополнение словарного запаса; у неслышащих детей сохраняется

выразительность речевого общения и интонации; каждый ребёнок заинтересован и в деле, и в партнерах, вместе с которыми это дело осуществляется, у него снижается агрессивность.

Коммуникационное пространство неслышащего ребёнка расширяется за пределы коррекционной школы и семьи; происходит постепенное исключение самоидентификации глухих детей в качестве изгоев общества, стирание социальных барьеров через включение наших неслышащих воспитанников в разнообразную общественно значимую и лично - привлекательную деятельность в разновозрастном детском коллективе совместно со слышащими сверстниками.