

«Профессиональная ориентация учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

Воспитанники с ОВЗ с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов.

Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, следовательно, наши усилия должны быть нацелены не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В связи с этим коррекционная задача по развитию интеллектуальных и адаптационных функций теснейшим образом связана с общей социальной задачей трудового воспитания. Её решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд.

Подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работой педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в школе ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей. Но для адекватного выбора профессии нашим воспитанникам работа должна быть грамотно индивидуально поставлена.

Одним из направлений данной работы является работа с самим ребенком. Сельскохозяйственный труд в школе - интернате является одним из основных предметов. Программа по сельскохозяйственному труду рассчитана на подготовку учащихся к работе в сельском хозяйстве. Воспитанники могут выполнять работы рабочих овощеводческих, садоводческих бригад, а так же на животноводческих фермах с частичной механизацией процессов.

В программах по предмету имеется раздел «Животноводство». В нем воспитанники знакомятся с домашними животными и правилами ухода за ними. Например, при изучении темы «Крупный рогатый скот» в 9 классе проводится беседа о профессиях на животноводческой ферме. На следующем уроке провожу игру «Найди пару».

Цель игры:

- повторить названия профессий животноводов.

На доске вывешены фотографии рабочих профессий: скотника, доярки, телятницы, ветеринарного врача, скотника, оператора машинного доения, зоотехника. Сопоставить картинку и название профессии изображенной на ней.

ПАСТУХ

ВЕТЕРИНАРНЫЙ ВРАЧ

**ОПЕРАТОР МАШИННОГО
ДОЕНИЯ**

ЗООТЕХНИК

СКОТНИК

ДОЯРКА

ТЕЛЯТНИЦА

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья знакомятся с видами работ для каждой профессии. Знания проверяю, проводя игру «Самый внимательный»

Необходимо соединить стрелочками название профессии и обязанностями людей этой профессии.

СКОТНИК

ЗАНИМАЕТСЯ РАЗВЕДЕНИЕМ
ЖИВОТНЫХ

ДОЯРКА

ПАСЕТ ЖИВОТНЫХ

ТЕЛЯТНИЦА

ЛЕЧИТ ЖИВОТНЫХ

ВЕТЕРИНАР

УХАЖИВАЕТ ЗА ТЕЛЯТАМИ

ЗООТЕХНИК

ДОИТ КОРОВ РУКАМИ

ОПЕРАТОР МАШИННОГО
ДОЕНИЯ

УХАЖИВАЕТ ЗА КОРОВАМИ

ПАСТУХ

ДОИТ КОРОВ АППАРАТАМИ

Школьники знакомятся с содержанием и условиями труда по ряду профессий не только на уроках, но и на факультативных занятиях и кружках, и на занятиях внеурочной деятельности. На них они приобретают знания умения и навыки по основам различных специальностей.

Работа строится на знакомстве школьников с различными профессиями, которые они могут получить, где могут учиться и на внеурочных занятиях. Вся работа в основном проводится в форме бесед индивидуальных или групповых: «Твои знания и будущая профессия»; «Моя любимая профессия», «Мое любимое занятие». Выпускается газета – «Выпускник». В газете воспитанников знакомятся с профессиями и училищами, где могут учиться выпускники школы – интерната. Проводилось тестирование «Готовность учащихся к выбору профессии». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». «Мама, папа на работе».

В нашей школе – интернате для учащихся 5-9 классов прошло общешкольное внеклассное мероприятие «Радуга профессий».

Цели и задачи данного мероприятия:

1. Знакомство воспитанников с миром различных профессий.
2. Формирование представлений о требованиях к разным профессиям.
3. Развитие умения планировать свое будущее.
4. Коррекция и развитие индивидуальных способностей учащихся.

При подготовке к мероприятию учащиеся старших классов оформили красочные газеты о выбранной профессии, а воспитанники начальных классов нарисовали рисунки. Все учащиеся написали сочинения на тему: «Моя будущая профессия. Кем я хочу стать».

В ходе мероприятия школьники демонстрировали костюмы профессий: ПОВАРА, ПАРИКМАХЕРА, ДОКТОРА, ХУДОЖНИКА, СПОРТСМЕНА, УЧИТЕЛЯ, МАЛЯРА, ТАНЦОВЩИЦЫ. Учащиеся, демонстрирующие костюм, рассказывали стихотворение о своей профессии.

В ходе мероприятия проходила презентация профессий: «ШВЕЯ» (6 класс), «СТРОИТЕЛЬ» (7 класс), «СТОЛЯР» (8 класс), « ЖИВОТНОВОД» (9 класс).

Между презентациями были организованы игры. Интересно прошла игра - «Самая, самая профессия». Цель игры – выяснить, насколько школьники информированы о мире профессий, много ли профессий они знают. Были предложены некоторые необычные характеристики профессий, по ним должны назвать те профессии, которые, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике.

ИГРА – «Узнай профессию». Ведущий называет инструменты, а дети должны назвать соответствующую профессию.

ИГРА – «Доскажи словечко». Ведущий читает начало предложения, а учащиеся - заканчивают. Трактор водит – ... (*тракторист*).

ИГРА – «Продолжи пословицу»

Сложен и многообразен мир профессий. Он постоянно изменяется: уходят в прошлое старые профессии, появляются новые. Чтобы не потеряться в этом сложном и многообразном мире, необходимо иметь знания о нём. Такие мероприятия способствуют повышению учебной мотивации воспитанников и ориентации их в выборе профессии. Они помогают воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья сделать более осознанный выбор профессии.