**Цель**:

 Продолжать формировать у детей представления о правильном питании.

**Задачи**: **Образовательные**: - формировать у детей представления о полезных и вредных продуктах питания;

- обогатить знания о молоке; - совершенствовать умения проводить эксперименты по схеме;

- совершенствовать умения грамматически правильно, последовательно строить свои высказывания. **Развивающие**:

 - развивать познавательный **интерес** к исследовательской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи;

- развивать умения доводить начатое дело до конца; - развивать логическое мышление, речь, память.

**Воспитательные**: - воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать других;

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;

-соблюдать правила безопасности при обращении с электроприборами. **Интеграция образовательных областей**: познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, здоровье, безопасность. **Методы и приемы:** *Наглядные:* схема, показ приема работы. *Словесные:* беседа, вопросы к детям, поощрение, уточнение, рассказывание детей. *Практические*: эксперимент. *Игровые:* сюрпризный момент. *Эвристический:*  наводящие вопросы. **Форма НОД**: групповая, подгрупповая, индивидуальная. **Материалы и оборудование:** посылка с продуктами ( молоко, творог, сметана, сыр, йогурт, чипсы, кириешки, чупа-чупс, жевательная резинка, кока-кола), чай, письмо от фиксиков, конверт, схемы экспериментов, утюг, тарелки, стаканчики, ложки, кисточки, пищевые красители, салфетки, ватные палочки, средство для мытья посуды.

**1.Организационный момент «Приветствие»**

**Воспитатель:** [Ребята](http://50ds.ru/logoped/12-a-davayte-ka--rebyata--poigraem-v-kosmonavtov.html), посмотрите, сколько к нам пришло гостей.

Улыбнитесь, поздоровайтесь с гостями и подарите им хорошее настроение.

 Давайте и мы поприветствуем друг друга. Здравствуй, Небо!
Здравствуй, Солнце!
Здравствуй, Земля!
Здравствуй, наша большая семья!
Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся!

**Цель**: развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и между гостями и детьми.

**Воспитатель:** Ребята, чего мы желаем, когда говорим слово «Здравствуйте»? Что нужно делать, чтобы быть здоровым? (Ответы детей).

**2. Мотивационно - побудительный этап**

 **Воспитатель:** Ребята, сегодня утром я получила посылку.

Показываю, и нахожу письмо. Читаю: «Детский сад «Кораблик», для детей старшей группы». Посмотрите от кого оно? (Ответы). Прочитаем? «Здравствуйте, ребята. Пишет вам Нолик. У нас случилась беда. Мой друг Дим Димыч совсем не разбирается в продуктах, ест все подряд. Помогите мне ему объяснить, что не все продукты важны для нашего здоровья. И напишите мне ответ».

**Воспитатель:** Хотите вы Нолику помочь?Чем же мы можем ему помочь (Ответы)

**3. Содержательный этап**

**Воспитатель:** Как вы думаете, что в посылке? (Ответы).

**Воспитатель:** Каждый возьмите по одному продукту. По какому принципу можно разделить эти продукты на 2 группы? (Высказывания).

 **Дидактическая игра «Полезное - неполезное»**

(Дети сначала поднимают полезные, потом неполезные продукты).

**Воспитатель:** Почему они полезные (неполезные)? (Ответы) В каких случаях продукты могут нанести вред здоровью? (Ответы)

**Воспитатель:** Давайте поможем Нолику разобрать продукты на 2 корзинки.

1 компания – Молочные продукты (полезные)

2 компания – Продукты, не содержащие молоко (вредные, неполезные)

 **Дидактическая игра «Кто больше назовет?»**

(Каждая компания называет, какие блюда можно приготовить из их продуктов).

Вывод: из полезных продуктов можно приготовить много различных блюд, а из вредных мало.

**Воспитатель:** Назовите продукты, которые можно отнести к напиткам?

 (Молоко, кока-кола).

**Воспитатель:** Ребята,Нолик нам прислал 2 рецепта приготовления напитков из молока и попросил определить, какой из них полезный, а какой нет.

 Раздаю схемы, по которым дети будут готовить. Дети выбирают нужные продукты в соответствии со схемами.

**Эксперимент №1**

 1 компания - молоко и чай.

 2компания-молоко и кока-кола. (От каждой команды выходит ребенок и по схеме рассказывает, что делали, и что получилось) Вывод: Если в чай добавить молоко, то получается полезный, вкусный напиток, молоко растворилось в чае. А если добавить молоко в кока-колу, то молоко потемнело, стало коричневым, оно свернулось, появился осадок в виде хлопьев.  **Воспитатель:** Ребята, вы стали бы пить молоко с кока- колой? Почему? Чай с молоком? *Я вспомнила случай про мальчика Дим Димыча, который ел манную кашу и запивал кока колой и теперь я понимаю, почему у него так часто болит живот. ( в том случае, если захотят попробовать)*

**Эксперимент №2**

**Воспитатель:** Молоко, не только полезный продукт, но оно еще очень интересное. Нолик нам прислал загадку, которую мы попробуем разгадать с помощью схемы.

Кто попробует прочитать схему? Читают схему, воспитатель сопровождает показом: нальем в тарелку молока так, чтобы было покрыто полностью дно. Капнем в него с помощью кисточек несколько цветов красителя, затем окунем ватные палочки в средство для мытья посуды и поставим в молоко в центр тарелки. Дети проходят за столы и выполняют. **Воспитатель:** Что вы заметили? (Ответы) Отпечаток. **Воспитатель:**  Ребята, о чем нас просил Нолик в своем письме? (Ответы) **Воспитатель:**  Что же мы ему напишем? (Дети предлагают свои варианты). Приходят к выводу, что можно написать молоком. Записываю предложения детей. **Воспитатель:**  Что вы заметили? (Совсем ничего не видно) **Воспитатель:**  Что же делать? Что нам может помочь? ( Утюг) **Воспитатель:** Как нужно пользоваться утюгом? Что может случиться, если без взрослых включить утюг? Вывод: Без взрослых нельзя пользоваться бытовыми приборами. Молоко подгорает при температуре гораздо меньшей, той при которой горит бумага, поэтому места, на которых мы рисовали молоком, изменят цвет, а бумага останется белой, потому что молоко содержит полезные вещества. **4. Рефлексия.** Ребята, что мы сделали, чтобы помочь Нолику? Что нового вы сегодня узнали о продуктах? Отдаю конверт с письмом и рисунками, чтобы дети в группе вместе с воспитателем отправили письмо.