

Родительское собрание «Ваш ребёнок –будущий школьник»

Ход собрания:

1. Приветствие родителей

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Сегодня мы с вами поговорим о подготовке наших детей к школе. Вот и заканчивается последний год пребывания наших детей в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным детством. Скоро перед детьми распахнёт двери школа, и начнётся новый период в их жизни. Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции – цель сегодняшнего разговора.

2. Сценка «Лучший ученик» (дети подготовительной к школе группы)

Девочка-ведущая:

- Бывают в жизни всякие истории.

Одну из них покажем вам сейчас.

Мы эту сценку вместе все придумали,

Ну, а сейчас похлопать просим вас.

(Выбегают из за кулис: папа читает газету, мама — у телефона, старший брат – за компьютером, бабушка и сын за кулисами)

(фонограмма телефонного звонка)

Мама (за столом)

- Алло! Подружка, как твои дела. *(качает ножкой, пилит ногти)*

Уже 103-я серия прошла.

«Папины дочки» смотрю каждый день,

И продолженье смотреть мне не лень.

Младший сын (тянет тяжёлый ранец из за кулис):

- Привет, мамуля, задали так много, *(бросает его на стол)*

Что сдвинуть ранец не могу с порога.

Уроки сделать ты мне помоги. *(обнимает маму)*

Мама (встает и берет в руки ранец)

- Свое здоровье лучше береги. *(отдает ранец сыну)*

Прости, сыночек, важный разговор,

Покушай и беги гулять во двор.

Сын (фонограмма Доктор Ватсон бежит к папе):

- Пап, слышь (папа отворачивается, сидя на стуле), пап слышь, пап слышишь, помоги решить задачу. (бросает ранец на колени папе)

А то я от уроков чуть не плачу...

Папа:

- Ты знаешь, сын *(встает отдает ранец сыну)*, в Европе ураган,

Добрался, наконец, до наших стран.

Такая интересная статья,

Не зря принес домой газету я.

Потом футбол смотреть я побегу,

Тебе, сынок, ни чем не помогу.

Сын (оббегает старшего брата, сидящего на полу):

- Братишка *(теребит брата за плечо)*, не бросай меня в беде.

Брат (встает с пола)

- Не отвлекай меня по всякой ерунде.

Мне новый диск послушать дал сосед,

Потом попасть мне надо в интернет.

Короче, делом важным занят я,

Тебе поможет бабушка твоя.

Сын (бежит к кулисам и кричит бабуля, бабуля!!!!):

Бабушка:

Бегу, бегу! (хромая выходит из за кули, становится на передний план с сыном)

Сын

- Бабуля, ты должна меня спасти.

Я так устал и спать хочу пойти.

Бабушка (забирает ранец)

- Иди, внучок, я выполню задания,

Остались у бабули еще знания. *(разводит руками к зрителям)*

(Бабушка садится на пол, достает учебник,

- Спасибо, бабушка. *(Сын вприпрыжку до кулис и обратно к бабушке)*

Сын

Ой! Я совсем забыл:

Нам надо в школу взять макулатуру *(бабушка листает учебник)*

И форму принести на физкультуру.

Сегодня мы сдаем на скорость кросс. *(кладет учебник в ранец)*

Бабушка

— Скорей бы ты, внучок, уже подрос. *(трясет перед ним руками, берет внука за руку убегают за кулисы, музыка все хлопают)*

Внук(вприпрыжку с «дневником»(открытка), бабушка с перевязанной макулатурой в руке ковыляет чуть позади, все герои встают на передний план)

Сын

- Вручили мне медаль, *(обращается к бабушке)* тебе – дневник

Все вместе: Посмотрим, кто же лучший ученик?

Открывают дневник: «Бабушке – 5+». *(кланяются, уходят)*

3. Стихи о школе (дети подготовительной к школе группы)

4. Упражнение для родителей «Парад мнений»

Ведущий задает вопрос: «Как вы считаете в чем, на ваш взгляд, проявляется готовность к школьному обучению?» (родители высказывают свое мнение).

5. Тест «Пирамида».

Родители разбиваются на несколько рабочих групп по 5-7 человек

Им предлагается следующее задание: Вам предлагаются карточки, где написаны различные показатели. На первую (*верхнюю*) строчку необходимо выложить тот показатель, который Вы считаете наиболее главным. На вторую выкладываете 2 наиболее главных из оставшихся показателей. На третью – три. На четвёртую – два. На пятую – один показатель.

Должна получиться вот такая пирамида:

Для родителей предлагаются следующие показатели готовности детей к школе:

- Ответственность
- Умение считать, считать, писать
- Умение общаться со взрослыми и сверстниками
- Самостоятельность
- Настойчивость
- Состояние здоровья
- Умение логически мыслить
- Умение организовать рабочее место
- Развитие речи и памяти.

Подводится итог теста (*что родители ставят на первое, второе и т. д. место*)

6. Мини – лекция «Понятие готовности к школе и компоненты психологической готовности ребенка к школе»

Я хочу начать свой доклад словами выдающегося детского психолога Леонида Абрамовича Венгера. «Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться». В чем же суть «готовности»?

Готовность к обучению в школе – важнейший итог воспитания и обучения в дошкольном учреждении и семье. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, связанный с изменением привычного распорядка дня, отношений с окружающими, когда центральное место занимает учебная деятельность. Современная школа требует от детей не столько каких-либо знаний и умений, сколько более сложных форм умственной деятельности, большей способности к управлению своим поведением, большей работоспособности. Детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе: интеллектуальная, волевая, мотивационная.

Мне нравится объяснять это на примере, который я вычитала в каком-то женском журнале. Там сравнивается готовность ребёнка к школе с многослойным «пирогом», который состоит из «коржей», «пропитки» и «украшений».

Верхний слой с розочками, листочками и завитушками составляет набор знаний, умений и навыков – это счёт, чтение, письмо. Но, как судить по розочкам о вкусовых достоинствах «пирога»? Придётся копнуть глубже.

Основная часть «пирога» - это его «коржи». Один из «коржей» - это зрелость центральной нервной системы, то есть самоконтроль, концентрация внимания, умение следовать инструкции и действовать по образцу, хорошая слухоречевая память, усидчивость. Эти умения, а не знание цветов радуги и дней недели – вот что нужно ребёнку для успешной учёбы.

Нижний «корж» - это физическое здоровье ребёнка. Соблюдение режима, хороший сон, правильное питание, закаливание, гигиенические навыки – всё это является залогом здоровья и красоты.

Пропитка «пирога» - учебная мотивация, подразумевающая готовность и желание учиться в школе, согласие с правилами школьной жизни. Существенным побудителем учения является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Ребёнок стремится видеть себя более совершенным, это является мощным побудителем учебной деятельности.

Родителям необходимо знать, что существуют два понятия: педагогическая готовность и психологическая готовность. Под педагогической готовностью к школьному обучению понимаются первоначальные навыки счета, письма и чтения. Родители в основном ориентируются именно на эти параметры готовности к школе, что не совсем правильно. Существуют и другие аспекты, которые нельзя не учитывать. Очень часто бывает так, что ребенок умеет писать, считать, читать, но не умеет долгое время находиться в большом коллективе или не умеет следовать требованиям нового взрослого (педагога). Родители в этом случае недоумевают: «Как же так?!» Им казалось, что ребенок пришел в школу подготовленным, а тут вдруг – жалобы учителя. Или через какое-то время ребенок отказывается идти в школу, говоря, что ему там надоело, не нравится, скучно, трудно и т.д. Это другая сторона готовности к школе – психологическая.

Мотивационная готовность – принятие позиции школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности. Мотивационная готовность – это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу, следовательно, мотивационная готовность у них есть. (Хотя сейчас некоторые дети прямо заявляют, что в школу идти не хотят). Однако это совсем не так. Желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в школу

очень важно, наконец, потому, что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки.

Существует огромная пропасть между «хочу в школу» и «надо учиться работать», без осознания этого «надо» ребенок не сможет хорошо учиться, даже если он уже умеет хорошо читать, писать и считать.

Есть еще одна составляющая готовности ребенка к школе – интеллектуальная готовность. Интеллектуальный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, но наиболее важными становятся умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, достаточно развитые познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, память, воображение и речь.

- Умение анализировать;
- Умение составлять рассказ по картинке;
- Широкий кругозор;
- Умение читать;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение делать выводы;
- Большой словарный запас;
- Умение обобщать;
- Умение решать арифметические задачи;
- Развитие тонких движений руки.

Кроме всего прочего, ребенку необходимо умение устанавливать взаимоотношения со сверстниками, с учителем, умение общаться в детском обществе, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться.

Волевая готовность – управление своими эмоциями, поведением, умение организовать свое рабочее место и поддерживать порядок на нем, положительное отношение к целям деятельности, принятие их, стремление преодолевать трудности, стремление к достижению результата своей деятельности. Волевая готовность необходима для нормальной адаптации к школе. Речь идет не столько об умении слушаться, хотя это тоже важно, но это больше относится к вопросам избалованности, вседозволенности, а сейчас мы говорим об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый.

Физическое развитие детей также оказывает влияние на школьное обучение. Поэтому двигательная активность, прогулки необходимы ребенку всегда.

Задача педагогов детского сада и ваша, уважаемые родители, заключается в том, чтобы подготавливая детей к школе, обеспечить их гармоничное развитие. Государственные требования таковы: подготовка дошкольников к школе должна быть построена не по учебным

предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой их психического развития – мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру, к себе и окружающим. Исходя из этого, при воспитании дошкольников необходимо учитывать факторы, обеспечивающие успешность обучения в школе.

- Здоровье и физическое развитие
- Эмоциональное благополучие
- Позитивная мотивация к учению
- Сформированность психических процессов
- Речевое развитие
- Произвольность поведения
- Готовность руки к письму.

7.Игровое упражнение «Нарисуем портрет будущего первоклассника»

Передавая родителям мяч, нужно назвать те качества, которыми должен обладать будущий первоклассник.

8. Анализ анкетирования «Скоро в школу»

9. Домашнее задание для родителей: упражнение «Каким я был первоклассником»

Родители представляют в виде стенгазеты, сочинения или рассказа о воспоминаниях из жизни первого класса.

10. Презентация «Портрет» первоклассника, не готового к школе.

1. чрезмерная игривость;
2. недостаточная самостоятельность;
3. импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
4. неумение общаться со сверстниками;
5. трудность контактов с незнакомыми взрослыми или, наоборот, непонимание своего статуса;
6. неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
7. низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;

8. плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации;
9. недостаточное развитие произвольной памяти;
10. задержка речевого развития (неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.)

11. Рефлексия «Чудесная корзинка»

Родителям предлагается написать на листочках, чтобы хотели положить в корзинку и взять с собой в будущее из той информации, которую получили на встрече или добавить вопросы, на которые родители не получили ответ, чтобы обсудить их на следующих заседаниях лектория.

Ведущий: Наше собрание мы хотим завершить словами П.Ф.Лесгафта: «Большинство родителей в случае неудачи своих педагогических мероприятий охотно сваливают все на пресловутую наследственность или, в утешение себе и другим, ссылаются на какие-то неуловимые влияния, которые нельзя ни предусмотреть, ни избежать». Относитесь внимательно к своим детям. Ребёнок собирается в школу, это очень серьёзный и ответственный момент, и без вашей родительской поддержки и помощи никак не обойтись. Любите своих детей, уделяйте им должное внимание, побольше общайтесь с ними, обнимайте, беседуйте, выслушивайте, отвечайте на вопросы, поддерживайте их во всём, давайте им понять, что вы – самые лучшие их друзья.